

УТВЕРЖДАЮ

ПАСПОРТ КАБИНЕТА

учителя-логопеда

Филякиной Ольги Владимировны

Основные направления работы, проводимые в логопедическом кабинете

1. Проведения диагностического обследования речевого развития детей дошкольного возраста.
2. Составление индивидуальных маршрутов логопедического сопровождения и планов подгрупповых занятий.
3. Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми.
4. Консультирование педагогов и родителей (беседы, показ приемов индивидуальной коррекционной работы с ребенком).
5. Ведение документации.

Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов

Общая площадь – 12,5 кв. м.

Направление естественного освещения – левостороннее. Освещение искусственное (общее равномерное) и естественное соответствует нормам СанПиН, 4 светильника, 1 настенная лампа.

В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия. Стены в кабинете для коррекционных занятий окрашены матовой краской светлых тонов, окраска дверных наличников контрастирует с окраской стен. Поверхности столов матовые, цвета натурального дерева. Столы располагаются в 3 ряда (первый ряд – дети с очень низкой остротой зрения (-).4); второй ряд – с остротой зрения -0,4 - -0,6; третий ряд – с остротой зрения -0,6 - -1,0).

Кроме того, если у ребенка окклюзия левого глаза, его сажают справа от воспитателя; правого глаза - - слева от воспитателя; детей с парезами глазных мышц – по центру с учетом остроты зрения; с расходящимся косоглазием – по центру во вторые-третьи ряды. Магнитная доска, расположена на расстоянии 75-80 см от пола.

Направление естественного освещения – левостороннее. Освещение искусственное (общее равномерное) и естественное соответствует нормам СанПиН, 4 светильника, 1 настенная лампа.

Контроль, за температурой воздуха, осуществляется с помощью бытового термометра (21 – 23 градусов). Соблюдается режим проветривания.

Наименование оборудования, учебно-методических и игровых материалов	Количество
<i>Зона подгрупповой работы:</i>	
Столы детские	3
Стулья детские	8
Подставки	3
Магнитная доска	1
<i>Зона коррекции звукопроизношения:</i>	
Логопедический стол с зеркалом	1
Стулья детские	2
Комплект зондов для постановки звуков	1
Зеркала настольные	1
<i>Рабочая зона учителя-логопеда:</i>	
Стол	1
Стул	1
Ноутбук	1
<i>Методическая зона:</i>	
Шкаф стеллаж секционный	1

Методическое обеспечение:

Программы:

- ✓ Веракса Н. Е., Т. С. Комарова, М. А. Васильева «От рождения до школы» (2016)
- ✓ Плаксина Л. И. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида. Коррекционная работа в детском саду» (2003 г.)
- ✓ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В «Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» – М.: Просвещение, 2008. – 272 с.

Методическое сопровождение:

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: Детство-пресс, 2009. – 160 с.
2. Бабушкина Р.Л., Кислякова О.М. Логопедическая ритмика. Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи. СПб.: КАРО, 2005. – 176 с.
3. Баскина И.В., Лынская М.И. Жужжалочка и Шипелочка. Логопедические игры. – М.: АЙРИС – пресс, 2020. – 32 с.
4. Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.
5. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей: Пособие для логопедов. – М.: Просвещение, 1979. – 208 с.
6. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 96 с.
7. Гриценко З.А. Первые книги ребенка. Практические советы педагога. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 32 с.
8. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей 2-4 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 128 с.
9. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 176 с.
10. Громова О.Е. Инновации - в логопедическую практику. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008. - 232 с.
11. Дубова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. – М.: Мозаика-Синтез, 112 с.
12. Иванова К.В., Рыбаков В.А. Сами с усами. Веселый словарь фразеологизмов для ребёнка и родителей. Серия «В мире слов». – М. Лист, 1998 -149 с.
13. Кыласова Л.Е. Дидактический материал по развитию речи: занятия со старшими дошкольниками. – Волгоград: Учитель, 2007. – 119 с.
14. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009. – 32 с.
15. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009. – 64 с.
16. Крупенчук О.И. Воробьева Т.А., Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009. – 64 с.
17. Лазаренко О.И., Спорышева Е.Б. Конспекты занятий по формированию у детей 4-х лет творческого мышления и культуры устной речи. М.: Айрис – пресс, 2007. - 96 с
18. Лапп Е.А. Развитие связной речи у детей 5-7 лет с нарушением зрения. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 256 с.
19. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 128 с.
20. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 176 с.
21. Логопедия/ под ред. Л.С. Волковой. – 5-ое изд., М.: ВЛАДОС, 2004. – 704 с.
22. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для родителей и воспитателей. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 112 с.
23. Маслова Е.Н. Ускоренная постановка звуков. Волгоград: ИТД «Корифей». – 96

24. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста: конспекты занятий. Волгоград: Учитель, 2006. – 127 с.
25. Нападовская В.Л. Коррекция речевых нарушений и формирование творчески способностей у детей с нарушенным зрением. М.: Классике Стиль, 2003. – 48 с.
26. Нефедова Е.А., Узорова О.В. Готовимся к школе. – М. ООО Издательство АСТ»; 2000. – 400 с.
27. Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2010. – 160 с.
28. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2010. – 112 с
29. Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015. - 65 с.
30. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2009. – 704 с.Новиковская О.А. Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2002. – 48 с.
31. Новоторцева Н.В. Развитие речи. Ярославль: «Академия развития», 1998. – 240 с
32. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. Методические рекомендации по развитию моторики, голоса и дыхания у детей дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2007. – 92 с.
33. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Гуманит. Издательский центр Владос, 1999. – 224 с.
34. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 72 с.
35. Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 88 с.
36. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. – 96 с.
37. Степанова О.А. организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 112 с.
38. Тацюра С.Ю, Кононова С.И. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с.
39. Тацюра С.Ю, Кононова С.И. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с.
40. Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. – СПб.: Корона принт; М.: 2006. – 32 с.
41. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. – М.: Гном и Д. – 32 с.
42. Темникова В.Э. Логопедические игры с чистоговорками. Пособие для работы с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: Издательство Гном и Д, 2006. – 48 с.
43. Ткаченко Т.А. Если ребёнок плохо говорит. – СПб.: Акцидент, 1998. – 112 с.
44. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетическим недоразвитием. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000. - 80 с.
45. Шаманская Л.Н., Козина Л.Ю. Путешествие по сказкам: нравственное развитие дошкольников с ОНР. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с.
46. Шашкина Г.Р. и др. Логопедическая работа с дошкольниками. – М.: Издательский центр Академия, 2003. – 240 с.
47. Шашкина Г.Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи: - М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 192 с.

Диагностика:

1. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО Росмэн – Пресс», 2009. – 96 с.
2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 1998. -280 с.
3. Коваленко В.В., Коваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу. Пособие для логопедов. – М.: издательство Гном и Д», 2001. -16 с.

Тетради:

4. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука З.
5. Логопедическая тетрадь на звуки ш, ж.
6. Логопедическая тетрадь на звуки р, рь
7. Логопедическая тетрадь на звуки л, ль
8. На звуки ч и щ
9. На звуки с и съ
10. На звуки з, зь, ц
11. Рисуем по клеточкам, часть 1
12. Рисуем по клеточкам, часть 2
13. Серия «Говорим правильно. Подбери нужный предлог.
14. Серия «Говорим правильно». Гласные и согласные.
15. Серия «Говорим правильно. Развиваем связную речь.
16. Серия «Говорим правильно. Читаем предложения.

В арсенале учителя-логопеда имеется дидактический материал:

- для обследования;
- фонетической работы;
- развития словаря;
- развития грамматического строя;
- формирования связной речи;
- развития психических процессов;
- развития мелкой моторики;
- обучения элементам грамоты;
- проведения зрительной гимнастики.

Весь дидактический материал (пособия, игры, картинки, игрушки) сгруппирован по разделам.

Игры:

1. Игра «Волшебный шарик»
2. Игра «Читаем истории в картинках»
3. Игра Картинки, слова, схемы»
4. Игра – тренажер «Слоги»
5. Умные игры с картами. Играем и читаем.
6. Умные кубики в поддончике.
7. Айкью игра с прищепками «Буквы и слоги»
8. Домино Умное «Буквы»
9. Двойная радость. Азбука превращений.
10. Умные кубики «Уши, лапы и хвост»
11. Игра «Буквы и слова», картонные карточки
12. Развивающая игра-лото. Самые нужные игры. Предлоги С, ИЗ, У, ЗА, НАД.
13. Коробочка «Совушка»
14. Игра «Логопедическое лото»
15. Игра «Истории в картинках - 2»
16. Играем с предлогами В, ОТ, ИЗ, ПЕРЕД, ИЗ-ЗА, ОКОЛО.

17. Играем с союзами ПОТОМУ, ЧТО, ТАК КАК, КОГДА
18. Играем с союзами И, А, НО
19. Играем со звуками Р, РЬ
20. Играем со звуками З, ЗЬ
21. Играем со звуками С, СЬ
22. Играем со звуками Л, ЛЬ
23. Играем со звуками Ш, Ж
24. Логопедическое домино. Звук Л
25. Домино логопедическое. Звук Ж
26. Логопедическое домино. Звук РЬ
27. Домино логопедическое. Звук СЬ
28. Домино логопедическое. Звук З
29. Логопедическое домино. Звук ЛЬ
30. Логопедическое домино. Звук Р
31. Логопедическое домино. Звук ЗЬ
32. Дыхательная гимнастика
33. Читаем по слогам. Двусложные слова.
34. Читаем по слогам. Трехсложные слова.
35. Читаем по буквам
36. «Четвертый лишний»
37. «Короткие слова»
38. «Математический планшет с резиночками»
39. «Запомни и повтори»
40. «Веселые пуговицы»
41. «Сосчитай-ка»